

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI

Unité – Égalité - Paix

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

9^e année de l'enseignement fondamental

Conçu et rédigé par :

M. ABDILAHY YACIN OSMAN

Professeur d'Histoire-Géographie

M. MOUSTAPHA ALI WAIS

Professeur d'Histoire-Géographie

M. NASSER ABDALLAH AHMED

Conseiller pédagogique

M. ALI OMAR MOHAMED

Professeur d'Histoire-Géographie

M. RACHID BARREH DJAMA

Professeur d'Histoire-Géographie

Mme FATOUMA ABDILAHY BILAL

Conseillère pédagogique

M. HOUMED KAMIL ADOYTA

Professeur d'Histoire-Géographie

Mme NOURIYA IBRAHIM ABSIEH

Professeure d'Histoire-Géographie

VALIDATION

M. AHMED ALI AINAN

Conseiller pédagogique

M. DAOUD MOHAMED HERSI

Conseiller pédagogique

SOUS LA DIRECTION PÉDAGOGIQUE DE :

M. BACHIR MOHAMED ALI

IEN-EMS-HG



Centre de Recherche,
d'Information et de Production
de l'Éducation National

Direction de l'Édition :

M. ELMI MOUSSA HASSAN (DRPE)
M. CHEHEM ABDALLAH HASSAN (CSE)

Suivi éditorial :

M. MAHMOUD EGUEH FARAH

Coordination Graphique :

Mme ZAMZAM MOHAMED BOGOREH

Illustrations :

M. SALAM MOHAMED SALEH

Couverture :

M. SALAM MOHAMED SALEH

Iconographie :

Mme NASTEHO GAWAD AHMED

Cartographie :

M. SAMATAR MAHAMOUD DAHER

Maquette et mise en page :

M. ABOUBAKER MOHAMED ALI

La Directrice Générale du CRIPEN, Mme. **RODA MAHMOUD ISSA**, remercie de leur participation :

- M. Yves PONCELET, pour son expertise didactique.
- Banque mondiale pour son appui financier.

ISBN : 978-2-38083-379-9

© CRIPEN - Édition 2023

Préface

Depuis les États Généraux de décembre 1999, des changements significatifs ont impacté le système éducatif djiboutien pour créer les conditions d'émergence d'une école djiboutienne démocratique et de qualité.

Cette réforme s'est soldée notamment par la rénovation et la contextualisation des programmes scolaires de l'enseignement fondamental et secondaire, la mise en œuvre d'un plan éditorial, qui a permis de doter chaque élève d'un manuel par niveau et par discipline durant tout son cursus scolaire, et la mise en place d'un baccalauréat djiboutien.

Vingt ans déjà, et la révision des curricula et des manuels de l'enseignement fondamental est lancée dans le souci de rehausser leur qualité et d'optimiser leur impact dans les classes, et ce, en prenant en compte les recommandations issues des consultations nationales, du Colloque sur la qualité des enseignements-apprentissages organisés en novembre-décembre 2016 et du diagnostic des curricula de l'enseignement fondamental réalisé en 2018.

C'est dans le cadre de la politique globale du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, en perpétuelle quête de qualité et d'amélioration des performances des enseignements et des apprentissages que s'érige, donc, cette révision des curricula et des supports didactiques et pédagogiques, levier majeur du département.

Ce chantier d'envergure a pour objectifs, non seulement d'apporter les corrections et innovations essentielles aux curricula de l'enseignement fondamental tout en y intégrant efficacement les compétences de vie et les TICE afin de répondre aux attentes sociales, culturelles et économiques de notre pays mais également de favoriser une ouverture sur le monde extérieur.

Ce manuel de d'Histoire géographie 9^e année, fruit d'une collaboration plurielle entre les inspecteurs.trices nationaux, les concepteurs.trices des manuels, les enseignants.tes, les conseillers.ères pédagogiques, les formateurs.trices, les experts.tes internationaux et les techniciens.nnes du CRIPEN (maquettistes, graphistes, iconographies) développe des approches pédagogiques et didactiques novatrices qui permettent à l'élève d'être acteur de ses propres apprentissages.

Ce manuel est accompagné de supports visant à optimiser son utilisation et à apporter aux élèves les compléments didactiques et pédagogiques nécessaires.

Chères/chers élèves, enseignants.tes et parents, ce manuel vous appartient, je reste persuadé que vous saurez en tirer le meilleur profit.

M. MOUSTAPHA MOHAMED MAHAMOUD

**Ministre de l'Éducation Nationale
et de la Formation Professionnelle**

AVANT-PROPOS

Le nouveau programme d’Histoire Géographie de la neuvième année et le nouveau manuel sont la réponse cohérente et globale de la révision des curricula de l’Enseignement du Fondamental. C’est pourquoi ce nouveau manuel d’Histoire Géographie se donne pour ambition de traiter l’ensemble du programme de la septième année de manière attractive, constructive et ludique.

Le programme en Histoire vise à faire découvrir et à faire réfléchir sur le concept de Souveraineté. Le champ chronologique en neuvième année couvre de 1914 à nos jours. C’est dire que, en fonction du temps disponible, il est impossible de prétendre proposer le récit continu de l’évolution historique. Le programme repose donc sur des choix.

En neuvième année, quatre temps forts sont privilégiés :

- les guerres mondiales au XX^e siècle (1914-1945) ;
- les indépendances et affirmations des pays nouvellement indépendants ;
- Djibouti depuis 1945 ;
- le monde depuis 1945.

Comme en huitième année, les repères chronologiques et les documents proposés en neuvième année sont au centre des programmes et en constituent la trame nécessaire. Les repères chronologiques doivent être mémorisés. Ils ne sont pas de simples dates, et ils seront toujours mis en relation avec des faits de civilisation.

Les documents, textes ou œuvres, ne sont pas destinés à simplement illustrer le programme, ils doivent être étudiés en eux-mêmes.

Le programme de Géographie en neuvième année vise à faire découvrir et à faire réfléchir sur le concept de « Centre » et « Périphéries ». Elle constitue le fil conducteur du programme de géographie. Ce phénomène touche de nombreuses régions de la planète. Ainsi, les élèves doivent découvrir les principales caractéristiques de ce concept : les enjeux qui en découlent et les conséquences sur l’organisation des territoires. L’étude porte principalement sur :

- les dynamiques du territoire djiboutien ;
- les puissances dominantes le cas des États-Unis et du Japon ;
- les organisations régionales ;
- l’Afrique entre attractivité et développement.

Comme en huitième année, c’est par des études de cas, en s’appuyant en particulier sur des paysages, et de fournir quelques éléments simples de description, d’analyse et d’explication de ces concepts, « Centre » et « Périphéries ». Des études de paysages, de cartes et la réalisation de croquis donnent aux élèves une première approche de son impact sur les dynamiques territoriales.

Nous avons introduit plusieurs nouveautés en Histoire comme en Géographie. La première nouveauté, c'est l'architecture du manuel, totalement différent de l'ancien. La seconde nouveauté est l'utilisation des documents. Particulièrement les documents iconographiques sont largement éclairés, afin d'aider l'élève à aller vers une plus large autonomie. La troisième nouveauté est les compétences à développées, en Histoire, en Géographie et EMC. Elles sont identifiées au début de chaque chapitre. Elles sont déclinées en capacités pour aider nos élèves à une meilleure maîtrise et ainsi renforcer celles liées à leur niveau (compétences/capacités).

En Histoire, le manuel s'organise autour de quatre thèmes. Chaque thème est composé de deux chapitres. Le chapitre, contrairement à l'ancienne architecture, est aménagé de deux à trois découvertes, d'une synthèse, d'une activité et d'une carte mentale. La carte mentale constitue une nouveauté. Elle facilite aux élèves la mémorisation des savoirs avec le concours et l'aide des enseignants. Les découvertes en Histoire, dans ce manuel, sont, contrairement à l'ancien – dans le cadre des dossiers – une unité cohérente, avec son sujet et sa problématique. Il ne s'agit pas uniquement d'étudier les documents pour ce qu'ils sont. Mais plutôt, de les placer autour du sujet. Donc l'élément central demeure le sujet et sa problématique et les documents sont là pour apporter l'aide nécessaire à la compréhension du sujet. Les découvertes du chapitre sont ici justifiées, car elles permettent de co-construire avec les élèves la synthèse dont il s'agit d'un élargissement.

En Géographie, nous avons introduit des nouveautés par rapport à l'ancien programme et manuel. Chaque thème, là aussi est composé de deux chapitres. Le chapitre comporte deux études de cas (au moins), là est la nouveauté, une synthèse (dont l'élargissement est central), une activité composée de plusieurs exercices et un bilan sous la forme d'une carte mentale.

Les activités, en Histoire comme en Géographie, visent à développer les compétences /capacités liées au niveau de la huitième année. Nos élèves sont invités à les traiter.

Il est formellement interdit à nos élèves de s'exercer directement sur leur manuel. L'enseignant peut aisément les reproduire pour ses apprenants.

Enfin ce manuel est conçu également pour faciliter le travail des enseignants et propose pour chaque séquence et séance un résumé riche et concis.

Les membres de la commission de rédaction du manuel.

À la découverte

Des doubles pages d'**ouverture du thème** en Histoire et en Géographie, avec le titre du thème, des documents iconographiques, des cartes, des points de repères et un accompagnement des commentaires.

Des doubles pages **Découverte** en Histoire et **Étude de cas** en Géographie pour entrer dans les chapitres par des exemples concrets. Une problématique, des documents et un questionnement structuré, accompagnant cette double page et reprenant les compétences du programme : localiser, décrire, expliquer, raconter, utiliser le numérique

des do...
accompagnant cette
compétences du programme : 10...
expliquer, raconter, utiliser le numérique

Discovery 2

Le régime soviétique dans les années 1930

En quoi ce régime est-il totalitaire ?

En 1928, Staline décide de lancer le plan quinquennal (plan à court terme) de croissance. Le plan prévoit de faire du pays un superpuissance. Staline donne la préférence à l'industrie et décide de faire construire des usines dans les zones rurales et de faire venir des travailleurs étrangers pour aider à la construction. Il interdit tout autre type d'industrie et interdit aux agriculteurs de vendre leur surproduction.

Prise plan quinquennal

En Russie, pour la première fois, appelle à l'effort et les forces populaires de la terre, du travail, des idées et l'ensemble des forces vives à servir la cause du socialisme. Cet effort nécessite la volonté et la participation de tous les citoyens. Les forces vives doivent être mobilisées pour la construction et l'expansion de l'industrie et pour l'augmentation de la production. C'est pourquoi Staline a lancé le plan quinquennal de production.

La collectivisation

En Russie, pour la première fois, appelle à l'effort et les forces populaires de la terre, du travail, des idées et l'ensemble des forces vives à servir la cause du socialisme. Cet effort nécessite la volonté et la participation de tous les citoyens. Les forces vives doivent être mobilisées pour la construction et l'expansion de l'industrie et pour l'augmentation de la production. C'est pourquoi Staline a lancé le plan quinquennal de production.

La collectivisation

En Russie, pour la première fois, appelle à l'effort et les forces populaires de la terre, du travail, des idées et l'ensemble des forces vives à servir la cause du socialisme. Cet effort nécessite la volonté et la participation de tous les citoyens. Les forces vives doivent être mobilisées pour la construction et l'expansion de l'industrie et pour l'augmentation de la production. C'est pourquoi Staline a lancé le plan quinquennal de production.

La collectivisation

En Russie, pour la première fois, appelle à l'effort et les forces populaires de la terre, du travail, des idées et l'ensemble des forces vives à servir la cause du socialisme. Cet effort nécessite la volonté et la participation de tous les citoyens. Les forces vives doivent être mobilisées pour la construction et l'expansion de l'industrie et pour l'augmentation de la production. C'est pourquoi Staline a lancé le plan quinquennal de production.

La collectivisation

En Russie, pour la première fois, appelle à l'effort et les forces populaires de la terre, du travail, des idées et l'ensemble des forces vives à servir la cause du socialisme. Cet effort nécessite la volonté et la participation de tous les citoyens. Les forces vives doivent être mobilisées pour la construction et l'expansion de l'industrie et pour l'augmentation de la production. C'est pourquoi Staline a lancé le plan quinquennal de production.

La collectivisation

En Russie, pour la première fois, appelle à l'effort et les forces populaires de la terre, du travail, des idées et l'ensemble des forces vives à servir la cause du socialisme. Cet effort nécessite la volonté et la participation de tous les citoyens. Les forces vives doivent être mobilisées pour la construction et l'expansion de l'industrie et pour l'augmentation de la production. C'est pourquoi Staline a lancé le plan quinquennal de production.

La collectivisation

En Russie, pour la première fois, appelle à l'effort et les forces populaires de la terre, du travail, des idées et l'ensemble des forces vives à servir la cause du socialisme. Cet effort nécessite la volonté et la participation de tous les citoyens. Les forces vives doivent être mobilisées pour la construction et l'expansion de l'industrie et pour l'augmentation de la production. C'est pourquoi Staline a lancé le plan quinquennal de production.

Le Génie

Préoccupations

Problèmes

Étude de cas 1

Caractéristiques d'un pays en développement : le Sénégal

Quels sont les caractéristiques d'un pays en développement, le cas du Sénégal ?

1. Quels sont les caractéristiques d'un pays en développement ?

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

Nombre d'habitants en millions

Nombre d'habitantes par femme

taux de mortalité

taux de natalité

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

taux de mortalité maternelle

taux de mortalité infantile

<div data-bbox="1755 291 1765 30

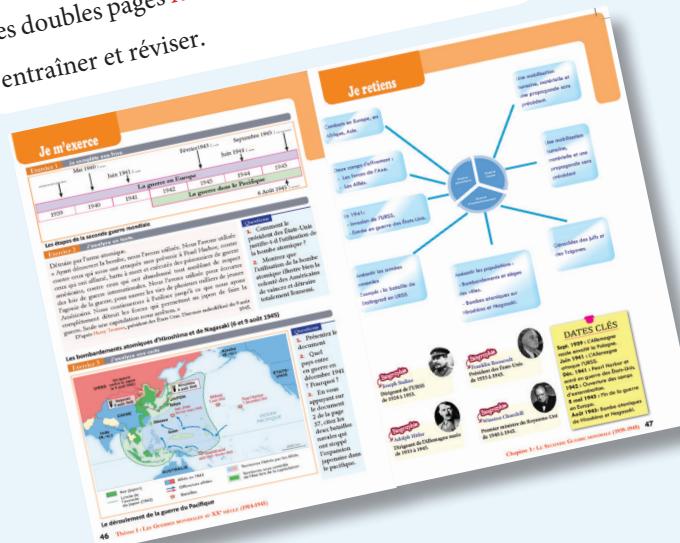
de votre manuel

Des doubles pages **Synthèse/Leçon** pour mettre en contexte, généraliser à l'aide d'un cours concis et structuré et de documents exploitables.

Des doubles pages d'**Ouverture du chapitre** en Histoire et en Géographie. En Histoire et en Géographie **des documents iconographiques et des cartes** avec leurs commentaires afin de faire entrer l'élève dans le chapitre. Un **point Carte** pour se repérer dans l'espace, en Géographie. Des **frises chronologiques** pour borner le chapitre, en Histoire. Un **coin Compétences /capacités** pour aider à identifier et à travailler par l'élève.



Des doubles pages **Activités/Exercices** et **Bilan** pour s'entraîner et réviser.



Sommaire

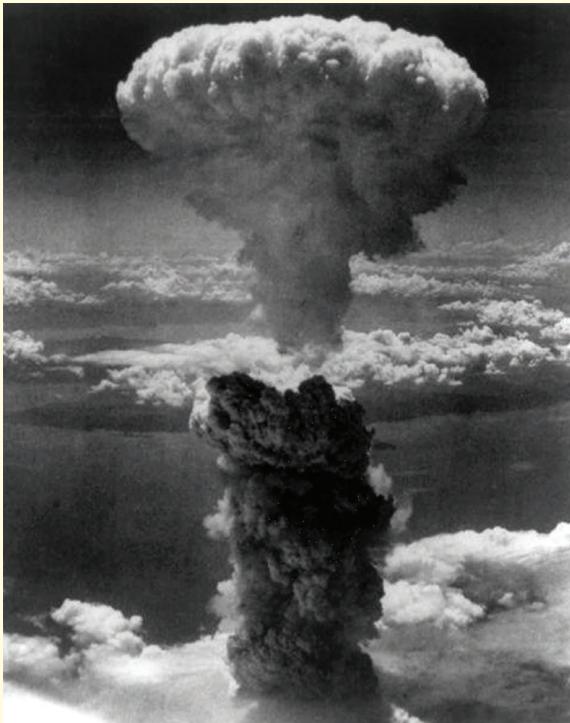
PARTIE HISTOIRE

Page d'ouverture d'Histoire	10
Les outils de l'Historien	12
Thème 1 : Les guerres mondiales au XX^e siècle (1914-1945)	14
Chapitre 1 : La Première Guerre mondiale	16
Une Guerre totale	18
La révolution russe	20
Synthèse	22
Activités	24
Chapitre 2 : Les totalitarismes dans l'entre-deux guerres	26
L'arrivée des nazis au pouvoir en Allemagne	28
Le régime soviétique dans les années 1930	30
Synthèse	32
Activités	34
Chapitre 3 : La Seconde Guerre mondiale	36
Les grandes phases de la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)	38
Une Seconde Guerre mondiale qui mobilise les colonies : le cas du bataillon somali	40
Bilan de la Seconde Guerre mondiale et naissance de l'ONU	42
Synthèse	44
Activités	46
Thème 2 : Indépendance et affirmation des pays nouvellement indépendant	48
Chapitre 1 : Les indépendances en Afrique et en Asie	50
Les origines des indépendances	52
Étapes et formes des indépendances	54
Synthèse	56
Activités	58
Chapitre 2 : Naissance et difficultés des nouveaux États	60
Les difficultés politiques et économiques	62
Réponses aux difficultés	64
Synthèse	66
Activités	68
Thème 3 : Djibouti depuis 1945	70
Chapitre 1 : Djibouti de 1945-1977	72
Djibouti-ville : une ville coloniale	74
La lutte pour l'indépendance	76
Synthèse	78
Activités	80
Chapitre 2 : Djibouti depuis 1977	82
Djibouti : la construction de l'État	84
Les réalisations économiques et sociales des années 2000	86
Synthèse	88
Activités	90
Thème 4 : Le monde depuis 1945	92
Chapitre 1 : La Guerre froide	94
La crise de Cuba	96
L'Éthiopie socialiste (1974-1991)	98
La fin de la Guerre froide	100
Synthèse	102
Activités	104
Chapitre 2 : Enjeux et conflits dans le monde après 1989	106
La guerre civile et le génocide rwandais de 1994	108

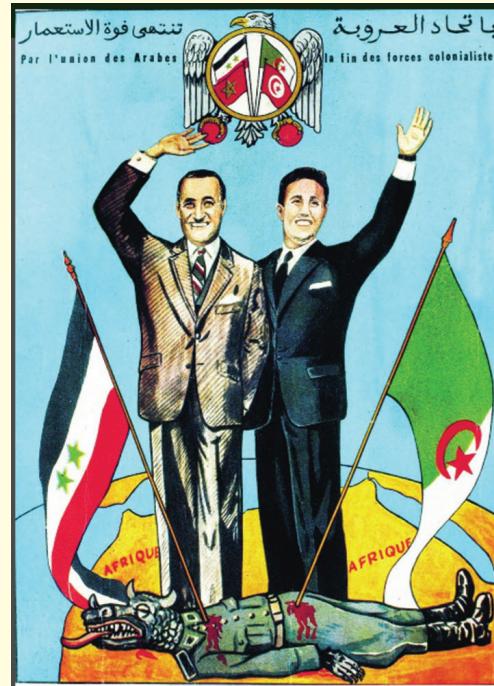
Sommaire

La guerre en Irak en 2003	110
Synthèse	112
Activités	114
PARTIE GÉOGRAPHIE	
Page d'ouverture de géographie	116
Les outils du Géographe	118
Thème 1 : Dynamiques du territoire djiboutien	120
Chapitre 1 : Djibouti entre intégration régionale et mondiale	122
Une intégration régionale	124
Djibouti, un carrefour géostratégique	126
Synthèse	128
Activités	130
Chapitre 2 : Des inégalités spatiales à réduire	132
Djibouti-ville, une ville qui polarise	134
Région à développer : le cas de Tadjourah	136
Synthèse	138
Activités	140
Thème 2 : Les puissances dominantes : Les États-unis et le Japon	142
Chapitre 1 : Les États-unis la première puissance mondiale	144
Les États-unis, la première puissance mondiale	146
La Californie, un territoire innovant et influent	148
Synthèse	150
Activités	152
Chapitre 2 : Le Japon : une puissance incomplète	154
Une puissance industrielle, le cas de l'automobile	156
Le Japon un partenaire de développement de Djibouti.	158
Synthèse	160
Activités	162
Thème 3 : Les organisations régionales : UE et CEDEAO	164
Chapitre 1 : L'union européenne : un modèle d'organisation régionale	166
AIRBUS, une coopération industrielle et commerciale européenne.	168
Une région transfrontalière de l'UE, l'exemple de la Grande Région	170
Synthèse	172
Activités	174
Chapitre 2 : La communauté économique des États d'Afrique de l'ouest, une organisation africaine	176
Les objectifs et les réalisations de la CEDEAO	178
Les freins à l'intégration	180
Synthèse	182
Activités	184
Thème 4 : L'Afrique : développement et attractivité	186
Chapitre 1 : L'Afrique du Sud : une puissance continentale	188
La puissance industrielle sud-africaine	190
L'Afrique du Sud, un pays qui attire	192
Synthèse	194
Activités	196
Chapitre 2 : Le Sénégal, un pays en développement	198
Caractéristiques d'un pays en développement : le cas Sénégal	200
La diaspora sénégalaise : un instrument de développement	202
Synthèse	204
Activités	206
Cartes	208

Partie



Bombardement atomique de l'aviation américaine le 9 août 1945 sur la ville de Nagasaki (Japon).



« Par l'union des Arabes, la fin des forces colonialistes ». Affiche représentant le président algérien Ahmed Ben Bella et le président égyptien Gamal Abdel Nasser lors de sa visite à Alger, 1963.

1 Nuage de champignons atomique au-dessus de Nagasaki.

2 Lutte contre colonialisme.



Proclamation de l'indépendance de la république de Djibouti à l'Assemblé nationale, le 26 juin 1977.
De gauche à droite : Ahmed Dini Ahmed Premier ministre, Hassan Gouled Aptidon Président de la République et Saad Warsama Président de l'Assemblée nationale.

3 Proclamation de l'indépendance nationale.

histoire



Des soldats américains s'emparent de la ville de Bagdad (Irak) le 9 avril 2003.

3 Prise de la ville de Bagdad, 2003



Le Président de la République de Djibouti à la conférence de Charm el-Cheikh (Égypte) de novembre 2022 sur les changements climatiques, dite COP 27.

4 Rayonnement à l'international.

Les outils de

Les outils de l'Historien

Se repérer dans le temps

10 ans = une décennie
100 ans = 1 siècle
1000 ans = 1 millénaire

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
21	22	23	24	Les chiffres arabes					
XXI	XXII	XXIII	XXIV	Les chiffres romains					

Exemple 1 : L'indépendance de la République de Djibouti 1977.
Il y a 19 centaines dans **1977**. J'ajoute 1 au chiffre des centaines : $19+1=20$.

Exemple 2 : les Pyramides bâties **2500 avant J.-C.**
Il y a **2** milliers dans **-2500**. J'ajoute 1 au chiffre des milliers : **2+1=3**
-2500 est une date du **IIIe** (3e) millénaire avant J.-C

Les périodes de l'histoire

Timeline diagram showing historical periods from Prehistory to the 21st century. It includes labels for Antiquity, Middle Ages, and Modernity, and specific events like the birth of Jesus and the fall of the Berlin Wall.

Un repère : la naissance de Jésus-Christ.
Le temps avant Jésus s'écrit en négatif: -100, -200, -300
Entre la naissance de Jésus et l'année 100, c'est le **1er siècle** (1er).
Entre 100 et 200, c'est le **IIe siècle** (2e).
Entre 200 et 300 c'est le **IIIe siècle** (3e).
Ainsi, en 2021, nous sommes au **XXIe siècle** (21^{me}).

<div style="position: absolute; top: 20px; left: 20px; width

L'Historien

Les outils de l'Historien

Dire le THEME = de quoi parle le document? Quel est le sujet principal?

Dire l'AUTEUR = celui ou celle qui a écrit le texte? Qui est-ce?

Dire la DATE = date d'écriture ou date d'édition?

Dire la NATURE = le genre de texte ou le type d'image.

Dire le CONTEXTE = que se passe-t-il à la date du texte? Quels événements?

PRESENTER UN DOCUMENT

Les SOURCES en histoire

Les TEXTES juridiques : loi, constitution, règlement, déclaration de droits.

Les TEXTES politiques : discours, mémoires, déclarations, conférences, programmes

Les TEXTES de presse : articles, enquêtes, éditoriaux, reportages.

Les TEXTES littéraires : pièce de théâtre, romans, poèmes, chants,

Les TEMOIGNAGES : mémoires, lettres et journaux intimes.

Les IMAGES : tableaux, gravures, dessins de presse, caricatures, photos, peintures, portraits, affiches,

L'ARCHITECTURE

Les OEUVRES d'ART : les statues, les monuments, les vestiges archéologiques, les objets anciens.

Les CARTES

Les DONNEES CHIFFREES : graphiques (courbes, histogrammes et diagrammes), tableaux statistiques.

LES "GROS MOTS"

- **POLITIQUE** = concerne le pouvoir et ceux qui l'exercent (roi, président, assemblée, princes, ministres)
- **ECONOMIE** : concerne la richesse et les ressources (monnaie, travail, commerce, emploi, échanges, production)
- **SOCIAL** : relations entre les individus qui forment la société et qui y occupent une place (classes sociales, luttes sociales, lois sociales, inégalités sociales)
- **CULTURE** : concerne les créations issues de l'intelligence humaine (arts, religions, morale, idées, modes de vie, mode, coutumes)

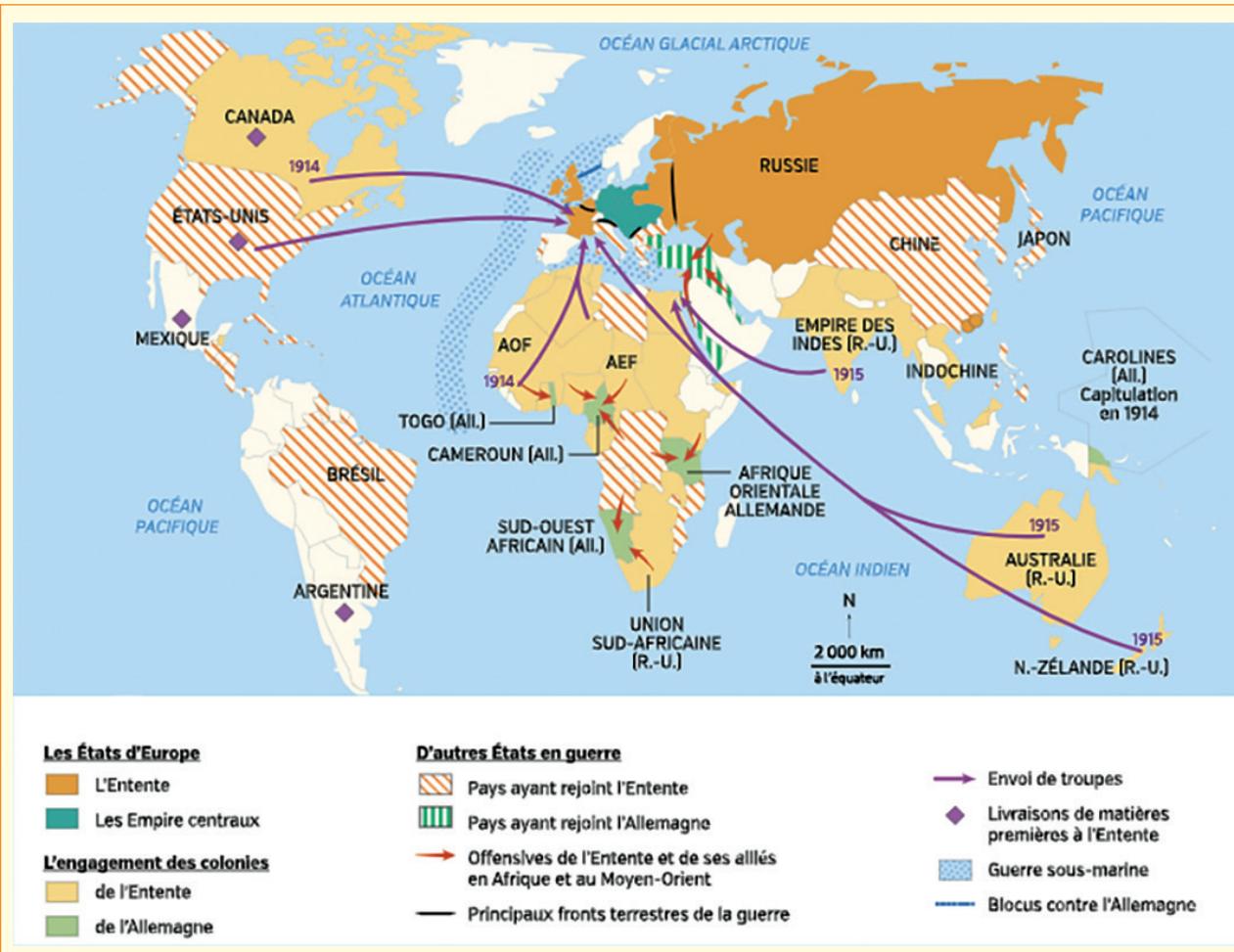
CAUSES & CONSEQUENCES

- **Les CAUSES** = répondre à la question « pourquoi? », c'est chercher les origines d'un phénomène.
- **Les CONSEQUENCES** = rechercher les résultats, les effets d'une action ou d'un fait.

Thème

1

LES GUERRES MONDIALES AU XX^e SIÈCLE (1914-1945)



1 La Grande Guerre 1914-1918 : une guerre mondialisée.



Traduction des textes en russe :

« Le pouvoir au Soviet. »

« 1917-1934
Brandissons plus haut l'étendard de Lénine, il nous donne la victoire ! »

« Vive l'invincible parti de Lénine. »
(Premier slogan de la foule)

« Vive le grand guide de la Révolution prolétarienne mondiale, le camarade Staline ! »
(Second slogan de la foule)

2 Affiche du 17ème congrès du PCUS (Parti communiste de l'Union soviétique) en 1934.



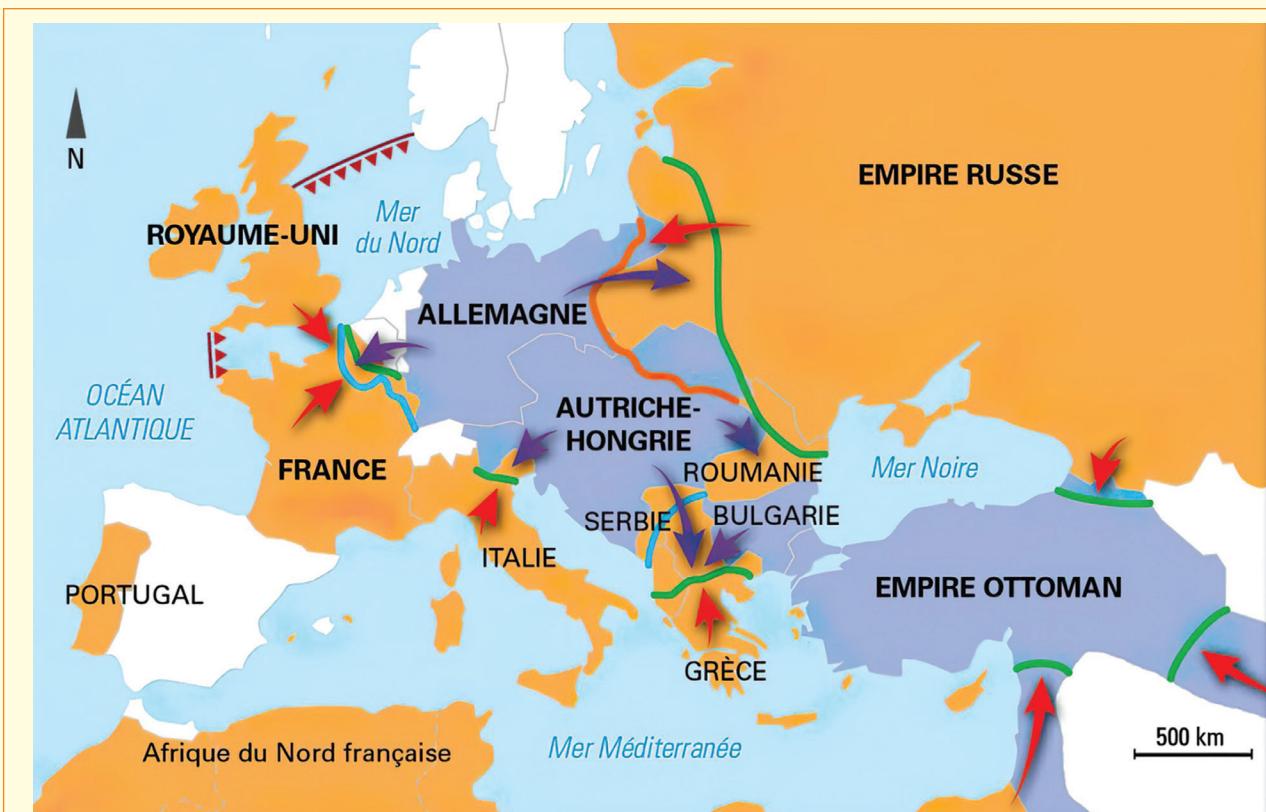
Durant la Seconde Guerre mondiale, 3,5 millions de prisonniers de guerre soviétiques ont perdu la vie, exécutés ou victimes des conditions dramatiques de leur détention, après avoir été capturés par l'armée allemande.

Source : manuel *Histoire Belin Éducation*, 2020.

3 Photographie de soldats soviétiques prisonniers de l'armée allemande (Ukraine, été 1941)

CHAPITRE 1

LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE



1. Les forces en présence

- Puissances de l'Entente et leurs alliées (Orange)
- Puissances centrales et leurs alliées (Dark Blue)
- États neutres (White)

2. Les offensives

- de l'Entente
- des Puissances centrales

3. Les fronts

- Avance extrême des russes en 1914
- Avance extrême des Puissances centrales en 1914
- Fronts en 1914
- ▲▲▲ Blocus économique contre l'Allemagne

1 Première Guerre mondiale en Europe 1914-1917.

16 Thème 1 : LES GUERRES MONDIALES AU XX^e SIÈCLE (1914-1945)

Compétences

Je me repère

- Localiser les différents fronts de ce conflit mondial.

J'analyse un document

- Extraire des informations pour relater le déroulement de ce conflit.

Je pratique différents langages

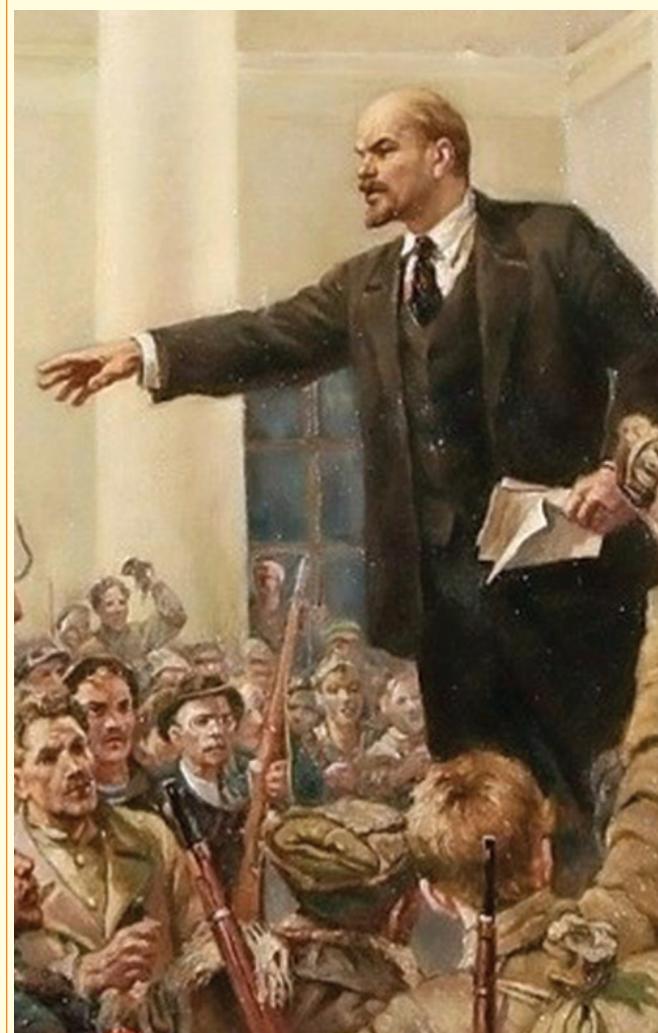
- Produire une courte synthèse sur la Première Guerre mondiale.



Source : Photographie prise en septembre 1917 et disponible au *Australian War Memorial*,

La Grande Guerre est d'abord une guerre de mouvement mais, à partir de 1915, aucun des adversaires ne parvient à gagner des territoires. C'est le début de la « guerre de tranchées ». La multiplication d'armes nouvelles, comme les mines souterraines ou les gaz, rendent les batailles plus meurtrières. Les soldats connaissent dans ces tranchées de mauvaises conditions de vie : le froid, la boue, les rats, les poux et la faim.

2 Photographie prise à Ypres (Belgique, 1917) : des soldats australiens se protègent des attaques de gaz toxiques avec des masques



Source : Vladimir Serov, *Lénine après la prise du palais d'hiver à Petrograd en 1917*, tableau de 1947. Musée central Lénine, Moscou (Russie)

Exilé en-dehors de la Russie à partir de 1907 pour ses idées révolutionnaires, Lénine fonde le parti bolchevik en 1912 et s'oppose à la guerre. Après la révolution de février 1917, il rentre à Petrograd et prépare sa prise du pouvoir qui a lieu en octobre 1917. Il prend ensuite la tête du gouvernement bolchevik.

3 Lénine et la révolution d'octobre 1917, tableau de Vladimir Serov

Découverte 1

Une guerre totale

- Pourquoi peut-on dire que la Première Guerre mondiale est une guerre totale ?



Source : *TV5 Monde*, émission Terriennes.

À l'arrière, de nombreuses femmes participent à la guerre en devenant infirmières, ou en travaillant dans les usines et les champs.

1 Photographie d'une infirmière soignant un blessé (hôpital en Belgique, 1914)

	1913	1918
Voitures	1 484	553
Camions	174	1 793
Chars d'assaut	0	1 750
Moteurs d'avion	0	5 050
Obus (75 et 155)	0	2 070 400
Effectifs (travailleurs) dont % de femmes	6 300 (3,8%)	22 500 (31,6%)

Patrick Fridenson, Histoire des usines Renault, T. 1 Naissance de la grande entreprise 1898-1939, *Seuil*,
« L'univers historique », 1972

2 Productions et nombre d'employés des usines Renault en 1913 et en 1918.



Pour se procurer l'argent dont ils ont besoin pour acheter les armes, les États belligérants augmentent les impôts et lancent des emprunts auprès de leur population.

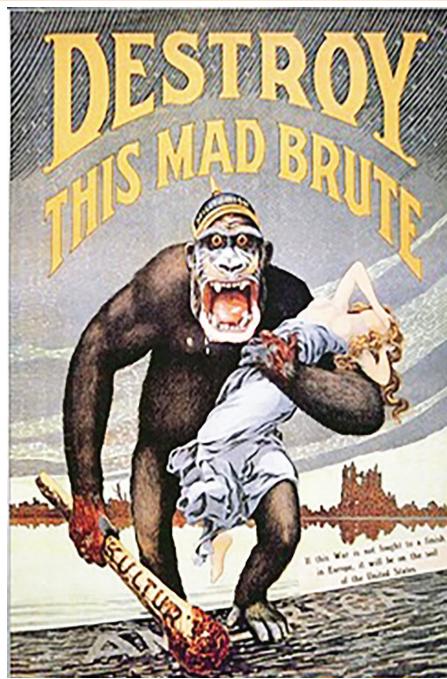
3 Emprunt national 1918 par Chavannaz, Bruno, Bibliothèque municipale de Lyon

Vocabulaire

Emprunt : argent prêtée à l'État par des particuliers pour financer la guerre.

Pénurie : manque durable de ressources alimentaires.

Propagande : ensemble des techniques de persuasion visant à communiquer une idée.



Source : Wikipédia (wikipedia.org)

« Si cette guerre n'est pas gagnée en Europe, elle se continuera sur le sol des États-Unis. »

Sur cette affiche, l'armée allemande est représentée sous le trait d'un gorille, assoiffé de sang et de destructions, qui porte un casque militaire allemand.

4 Harry Ryle Hopps, affiche américaine de 1917 « Détruisez cette brute enragée. Engagez-vous » (106 x 71 cm)

Ma mère parlait du blocus sauvage¹. Les rations ont diminué rapidement. Je sais que des permissionnaires, rentrant chez eux, étaient épouvantés par l'aspect physique de leur famille. [...] La mortalité infantile s'accrut, ma mère et moi-même avons enterré plusieurs de mes camarades d'école. Et ceci explique en grande partie la violence des grèves de 1917 : l'ouvrier allemand avait faim et il se désespérait de ne pouvoir nourrir sa famille. Lorsque la guerre se termina [1918], nous étions le champ d'action idéal pour la grippe espagnole qui fit des ravages terribles en Allemagne.

Cité dans Cambiez et Suire, Histoire de la Première Guerre mondiale, 1968.

1. Les côtes allemandes sont bloquées par les Alliés pour empêcher l'approvisionnement du pays : on parle donc de blocus.

5 Témoignage d'un enfant berlinois

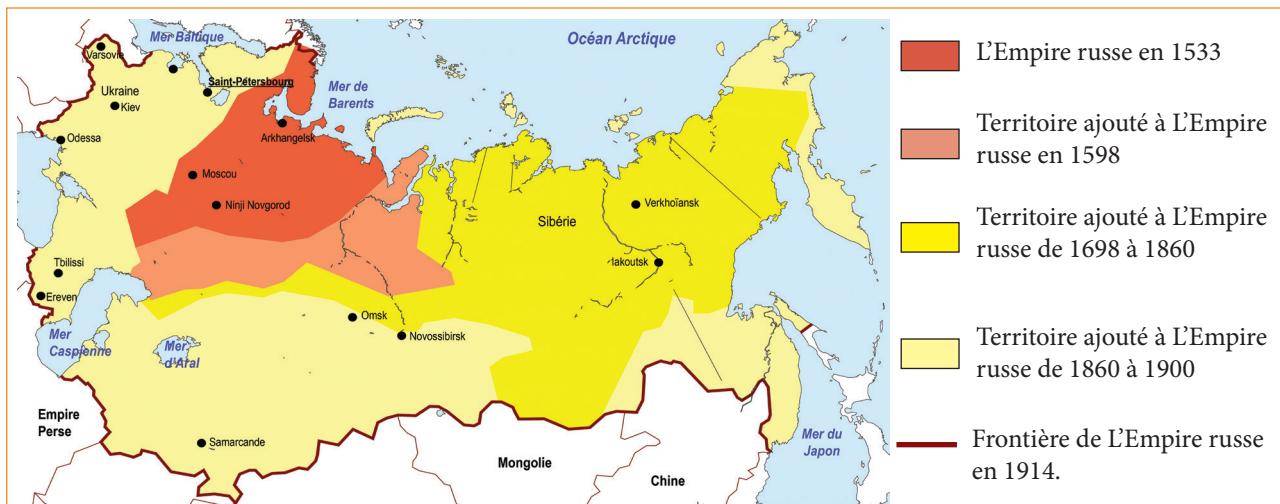
- Présentez les différents documents en indiquant leur nature et, quand c'est possible, leur auteur et leur date.
- Comment les populations civiles participent-elles à l'effort de guerre ? (**Documents 1 et 2**)
- Quelles sont les principales productions de Renault en 1913 ? Montrez que Renault oriente ses productions pour répondre aux besoins de l'armée ? (**Document 2**)
- Par quels moyens les États engagés financent-ils la guerre ? (**Document 3**)
- Décrivez le **document 4**. Dites quels sont les moyens utilisés pour rabaisser l'ennemi.
- Que nous apprend le témoignage présenté dans le **document 5** ? Pouvez-vous trouver des informations sur le blocus dans les cartes des pages 14 et 16 ?
- Complétez le tableau ci-dessous, en décrivant la participation des civils et des États dans cette guerre.

Mobilisation économique (travailleurs et emprunt)	Mobilisation des esprits par la propagande

Découverte 2

La Révolution russe

→ Comment la société russe est-elle bouleversée entre 1917 et 1922 ?



1a La Russie en 1914, un empire de 22 millions de km²

Été 1914 : entrée en guerre de la Russie contre l'Allemagne.

23-27 février : grève générale des ouvriers de la capitale Saint-Pétersbourg (ou Petrograd) rejoints par les soldats qui désertent. Renversement de l'empereur (le tsar) et installation d'un gouvernement provisoire.

25 octobre 1917 : Révolution menée par le parti bolchevik dirigé par Lénine (octobre-novembre 1917) ; adoption des décrets sur la paix et sur la terre.

Mars 1918 : défaite contre l'Allemagne et paix de Brest-Litovsk.

1921-1922 : guerre civile entre les « Blancs » (grands propriétaires et partisans de la monarchie, soutenus par la France et le Royaume-Uni) et les « Rouges » (les révolutionnaires bolcheviks).

1922 : création de l'U.R.S.S. (Union des républiques socialistes soviétiques) qui remplace la Russie.

1b Chronologie de la révolution russe.



En Russie, la population majoritairement rurale connaît beaucoup d'inégalités. Les impôts sont lourds. Cette situation est aggravée par la guerre. Les défaites militaires et les nombreux

morts entraînent des manifestations dès 1916.

En février 1917, le peuple souffre de la famine. Des hommes et des femmes se mettent en grève et manifestent à Petrograd. Ils exigent du pain et veulent la paix. Le tsar Nicolas II abdique le 2 mars 1917.

Le 8 novembre 1917, un gouvernement bolchevik est formé. Il est présidé par Lénine. Trotski dirige les Affaires étrangères et Staline est commissaire du peuple – c'est-à-dire ministre – aux Nationalités (les peuples non russes vivant en Russie). Ce gouvernement adopte plusieurs textes importants, comme :

- le « décret sur la paix », qui propose la fin des hostilités à tous les pays en guerre avec la Russie. La victoire allemande est complète et la paix de Brest-Litovsk avec l'Allemagne est signée en mars 1918 ;
- le « décret sur la terre », qui remet aux paysans les terres des grands propriétaires.

2 Photographie des grèves de février 1917.

3 Les décrets bolchéviques.



4 Les menaces sur la révolution (1918-1922).

Le pouvoir bolchévique créé dès décembre 1917 la Tcheka, une police politique qui permet un contrôle étatique et une répression (...) de ceux qui ne soutiennent pas les bolcheviks. Ainsi, toute opposition politique est anéantie, les bolcheviks mettent en place un nouvel État autoritaire et voient les effectifs de leur parti (devenu un parti unique dès juillet 1918) se multiplier, notamment grâce à une intense propagande. Les (...) soviets sont pris en main et vidés de leur substance. Les entreprises sont progressivement nationalisées¹ et le travail des ouvriers devient de plus en plus contrôlé et surveillé ; il s'agit en effet de sauver la révolution, quitte à prendre des mesures autoritaires pour y parvenir.

Extrait de Charles Larue, « De la fin de la Russie des tsars à l'URSS de la veille de la Seconde Guerre mondiale », *Les Yeux du Monde*, 2015.

1. Opération par laquelle une entreprise privée devient une entreprise d'État. On parle alors de nationalisation

5 De la fin de la Grande guerre à la guerre civile russe.

- Quel pays nous présente la carte **document 1a** ? Où se situe-t-il dans le monde ?
- À partir du **document 2**, citez les raisons des grèves.
- Quelles sont les conséquences politiques de ces grèves ? (**Documents 1, 2 et document 3 page 17**).
- Quelles sont les principales décisions prises par le gouvernement bolchévique ? (**Document 3**)
- À quelles difficultés sont confrontés les bolcheviks ? (**Documents 1b et 4**)
- Quels sont les moyens utilisés par les Bolcheviks pour installer leur pouvoir ? (**Documents 1b, 4 et 5**)

Vocabulaire

Parti bolchevik : parti fondé en 1912 par Lénine.

Prolétaire : personne qui ne possède pour vivre que les revenus que lui procure une activité salariée manuelle.

Propriété collective : c'est l'appropriation par l'État des moyens de productions (usines, terres transports...)

Propriété privée : la propriété privée est l'ensemble des biens que possède un individu, par exemple une entreprise privée appartenant à une personne.

Révolution : c'est un changement, un bouleversement important et brusque dans la vie d'un pays.

Soviets : assemblées de soldats et d'ouvriers favorables à la révolution. Elles sont formées en 1917.

La Première Guerre mondiale

1. La mobilisation totale des sociétés

La Première Guerre mondiale est une guerre totale car elle conduit à la mobilisation de toute la population des pays belligérants, les civils à l'arrière comme les soldats sur les fronts.

Les États orientent les économies vers l'effort de guerre. En France, des entreprises comme Renault et Peugeot se convertissent dans les productions de véhicules militaires et de chars. Avec l'augmentation des dépenses militaires, les États cherchent par tous les moyens de financer le conflit. Ils ont recours à l'augmentation des impôts, à l'emprunt, non seulement auprès d'autres États, mais aussi auprès de leur population.

À l'arrière, les femmes remplacent les hommes. Elles travaillent dans les usines de fabrication d'obus et dans les champs. Pour préserver le moral des citoyens, la propagande diffuse de fausses informations. L'adversaire est diabolisé : il représente le mal. La **censure** touche la presse et même les correspondances des soldats. Les lettres qui risquent de démoraliser les troupes ou leurs familles ne sont pas transmises.

2. Les civils et les militaires touchés par les violences de la guerre

Les soldats subissent les violences de ce conflit. Ils connaissent des conditions difficiles sur les fronts et sont par exemple victimes de la guerre chimique.

Lors de la bataille de Verdun (février-décembre 1916), les pertes s'élèvent à 333 000 soldats chez les Allemands contre 380 000 pour les Français.

Tout au long du conflit, les civils connaissent aussi de nombreuses souffrances. Les populations sont confrontées aux pénuries alimentaires. En Allemagne, elles sont dues au blocus maritime organisé par les Britanniques. Les maladies, comme la grippe espagnole de 1918-1919, et la malnutrition, voire les famines, sont fréquentes et provoquent des milliers de morts.

3. La Révolution russe

En Russie, la Première Guerre mondiale aggrave la situation économique, sociale et alimentaire de la population. Les Russes réagissent en organisant des grèves dès le mois de février 1917. Les civils sont bientôt rejoints par les militaires qui désertent. Ces mouvements prennent de l'importance dans le pays mais surtout à Petrograd : c'est la révolution de Février. Elle oblige le tsar Nicolas II à **abdiquer** : un gouvernement provisoire dirige le pays.

Mais la Russie ne se retire pas de la guerre et les mécontentements persistent. En octobre 1917, les bolcheviks profitent de cette situation et s'emparent du pouvoir : c'est la révolution d'Octobre. Ils concluent la paix avec l'Allemagne en 1918. La terre passe aux mains des paysans. Les banques et les entreprises sont nationalisées. Ces événements aboutissent à une guerre civile qui dure trois ans ; elle se termine par la victoire de la révolution mais a de lourdes conséquences sur la population russe qui est éprouvée par les confiscations de vivres.

Un nouvel État est créé fin 1922 : l'Union des républiques socialistes soviétiques (URSS) à la place de l'Empire Russe. Ses symboles sont le drapeau rouge, la faucille et le marteau unissant l'ouvrier et le paysan.

	Soldats Mobilisés (millions)	Soldats Morts (millions)	Soldats Blessés (millions)	Morts et blessés(en % des mobilisés)
Russie	18,1	1,8	4,9	37%
Allemagne	13,2	2,2	4,2	47%
Autriche-Hongrie	9	1,1	3,6	25%
Royaume-Uni	8,9	0,9	2	34%
France	7,9	1,37	4,26	71%
Italie	5,6	0,57	0,94	27%
États-Unis	4,2	0,1	0,2	8%

Source : *Encyclopédie de la Grande Guerre, 1914-1918*, Bayard, 2004.

1a. Une grande mobilisation de soldats

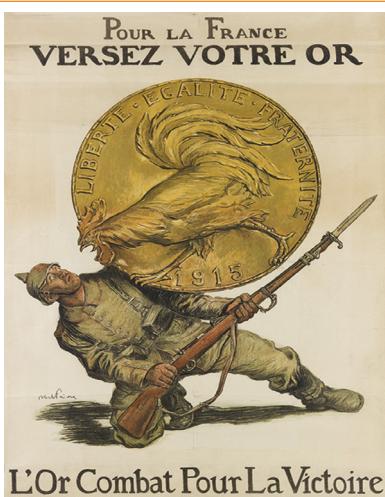


Source : Photographie des Tirailleurs somalis à Douaumont (France), extrait de l'article de **Benoît BODART**, Instructeur en histoire militaire à l'école St-Cyr, dans *Le magazine de la Grande Guerre*, avril 2018.

Le premier bataillon de tirailleurs somalis, issu de la Côte Française de Somalie, s'illustre dans les différentes batailles de la Première Guerre mondiale.

1b. Tirailleurs somalis

1 Mobilisation des ressources humaines.



Source : Encyclopédie Wikipédia

Affiche d'Abel Faivre (1867-1945), L'or combat pour la Victoire, 1915.



Détail d'une peinture de Sir W. Orpen, 1,52 x 1,27 m, 1919, Imperial War Museums, Londres

- ① Le représentant allemand signe le traité de Versailles
- ② Clémenceau, le président du Conseil français.
- ③ le président américain, Wilson
- ④ le premier ministre anglais, Lloyd George.
- ⑤ le président du Conseil italien, Orlando.

2 Mobilisation économique.

3 Signature du traité de Versailles dans la Galerie des Glaces du Château.

Je m'exerce

Exercice 1 J'analyse une image



Les élèves d'une école communale de garçons (Paris, Vème arrondissement) apportent leurs économies au maître. Photographie de 1915. Au tableau une affiche est accrochée. Elle a pour slogan « Versez votre or, l'or combat pour la victoire. »

La participation de chacun.

Questions

1. Présentez le document.
2. Décrivez l'affiche accrochée au tableau de cette classe. Quel est son but ? (Voir document 2 page 23)
3. Comment l'école mobilise-t-elle les enfants ?

Exercice 2 J'analyse un texte.

Léon Trotsky est un responsable bolchevik, président du soviet des ouvriers et des soldats de Petrograd. Il est le principal acteur, avec Lénine, de la révolution d'octobre.

Le 6 octobre, la section des soldats adopta [...] la proposition de Trotsky : « Si le gouvernement provisoire est incapable de défendre Petrograd [contre les Allemands], il a l'obligation de signer la paix ou de céder la place à un autre gouvernement » [...]. Lénine appelle à l'insurrection [...]. Les principales opérations commencèrent vers deux heures du matin [dans la nuit du 24 au 25 octobre 1917] [...]. L'on occupe [...] les gares, la centrale d'électricité [...] et les entrepôts d'approvisionnement [...], le pont du Palais [d'Hiver] [...]. À 2 h 35 de l'après-midi [...], la séance extraordinaire du soviet de Petrograd fut ouverte par un rapport de Trotsky qui [...] décida que le gouvernement provisoire n'existe plus.

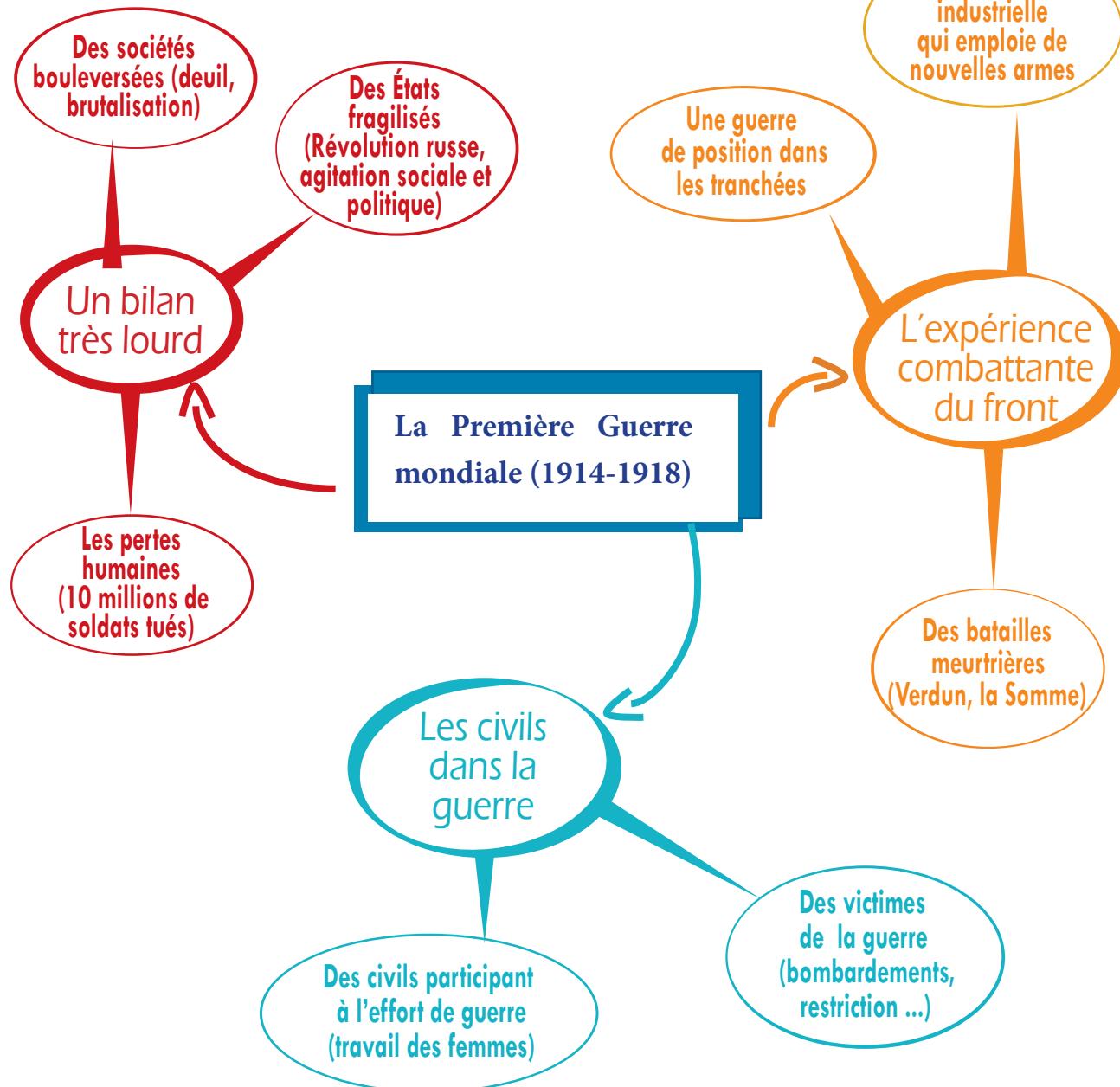
Extrait de *Léon Trotsky, Histoire de la révolution russe*, 1930.

La révolution d'octobre 1917 vue par Trotsky.

Questions

1. Présentez le document (nature, auteur, date).
2. Qui dirige la prise de pouvoir par les Bolcheviks ?
3. Comment les bolcheviks s'emparent-ils du pouvoir ?

Je retiens



Biographie
Georges Clemenceau



Président du Conseil français de 1917-1920.

Biographie
Lénine
Dirigeant de la Russie soviétique de 1917-1924.



Biographie
Maréchal Foch
Commandant en chef des forces Alliés sur le front de l'Ouest en 1918.



Biographie
Woodrow Wilson
Président des États-Unis de 1913-1921.

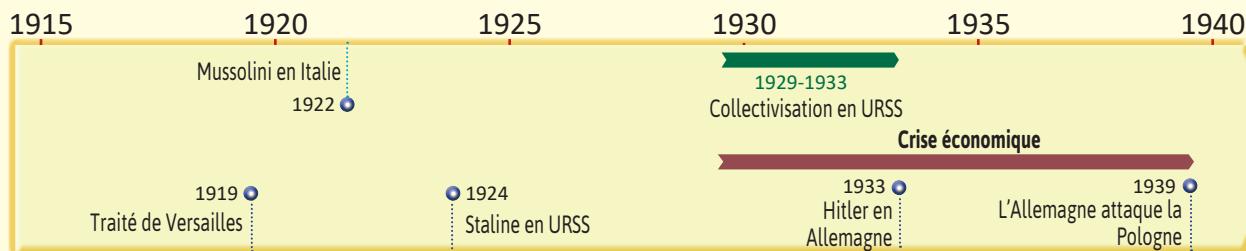


DATES CLÉS

- Août 1914 :** Début de la guerre.
- 1917 :** Révoltes russes en février et en octobre.
- Avril 1917 :** Déclaration de guerre des États-Unis.
- 11 novembre 1918 :** Armistice signé par l'Allemagne.
- Juin 1919 :** Traité de Versailles.

CHAPITRE
2

LES TOTALITARISMES DANS L'ENTRE-DEUX-GUERRES



1 Régimes politiques en Europe en 1938.

Compétences

Je me repère

- Montrer le rôle de la crise de 1929 dans la montée des régimes totalitaires.

J'analyse un document

- Décrire puis identifier une image de propagande.
- Citer les caractéristiques de certains régimes politiques.

Je pratique différents langages

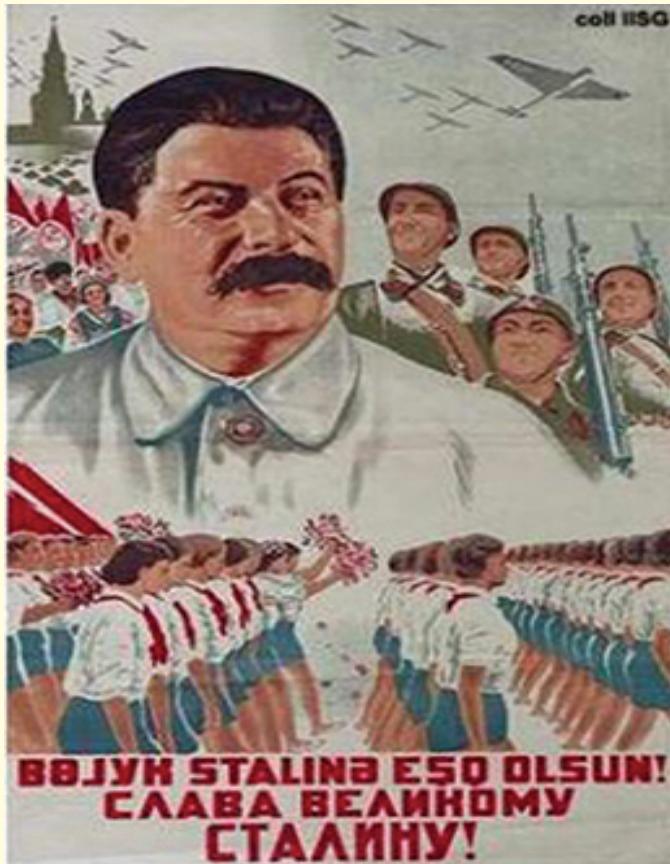
- Extraire des informations pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents d'un régime totalitaire.



Adolph Hitler participe à la guerre de 1914, durant laquelle il est blessé. En 1920, il prend la direction du NSDAP (Parti national-socialiste allemand du travail ou Parti nazi). Il critique le traité de Versailles, est violemment antisémite et s'oppose aux communistes. Il est emprisonné durant quelques mois après l'échec de son coup d'État à Munich en 1923. Le 30 janvier 1933, il devient chancelier. Sa pensée peut se résumer dans le slogan qui est écrit en allemand sur l'affiche: « Un seul peuple, un seul État, un seul chef. ». Il se suicide en avril 1945.

2

Affiche d'Adolf Hitler, datant du 01 janvier 1938



Sirocenko est un artiste au service du régime et son affiche est faite pour que l'on admire le chef du parti communiste (ou bolchevik) et de l'URSS : Staline. Au premier plan, des jeunes filles défilent en uniformes et brandissent des fleurs en direction de Staline. Au second plan, se trouve Staline. Il est mis en valeur par sa taille (il occupe la moitié de l'affiche) ; il apparaît souriant et sympathique ; il se veut rassurant et inspire la confiance. À l'arrière-plan, à droite, des avions volent dans le ciel et des soldats de l'Armée rouge défilent souriant ; à gauche, on voit le Kremlin, bâtiment de Moscou où est installé le pouvoir politique, et un défilé de chars de combat et d'avions. Sous la représentation du Kremlin, l'artiste a représenté les peuples soviétiques avec le drapeau Rouge.

Né en Géorgie en 1879, Joseph Staline devient très tôt un militant bolchévique ; il est plusieurs fois arrêté et envoyé en Sibérie. Après la révolution de 1917, il participe à la guerre civile. En 1922, il devient le chef du parti communiste. À la mort de Lénine en 1924, il devient le seul chef et dirige l'URSS jusqu'à sa mort en 1953.

3 Sirocenko, affiche du parti communiste d'URSS, 1938.

Découverte 1

L'arrivée des nazis au pouvoir en Allemagne

→ Comment et dans quel contexte le parti nazi s'impose-t-il en Allemagne ?

1. Nous exigeons la constitution d'une Grande Allemagne, réunissant tous les Allemands sur la base du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.
 2. Nous exigeons [...] l'annulation du traité de Versailles¹[...].
 3. Nous exigeons de la terre et des colonies pour nourrir notre peuple et résorber notre surpopulation.
 4. Seuls les citoyens allemands bénéficient des droits civiques. Pour être citoyen, il faut être de sang allemand, la confession² importe peu. Aucun juif ne peut donc être citoyen.
 22. Nous exigeons [...] la création d'une armée nationale.
 25. Pour mener tout cela à bien, nous demandons la création d'un pouvoir central puissant [...].
1. Traité de paix signé entre l'Allemagne et la France (et ses alliés), le 28 juin 1919, mettant un terme à la Première Guerre mondiale.
2. Croyance religieuse

1 Extraits du programme d'Adolf Hitler en février 1920.

Octobre 1929 : Crise de la bourse à New York, qui pousse les États-Unis à retirer leurs capitaux d'Allemagne du jour au lendemain. L'économie de l'Allemagne s'effondre. Le NSDAP d'Adolf Hitler en profite pour se renforcer.

Juillet 1932 : Le NSDAP devient le premier parti politique du pays.

30 janvier 1933 : Le président de la République, Hindenburg, nomme Hitler chancelier (chef du gouvernement allemand).

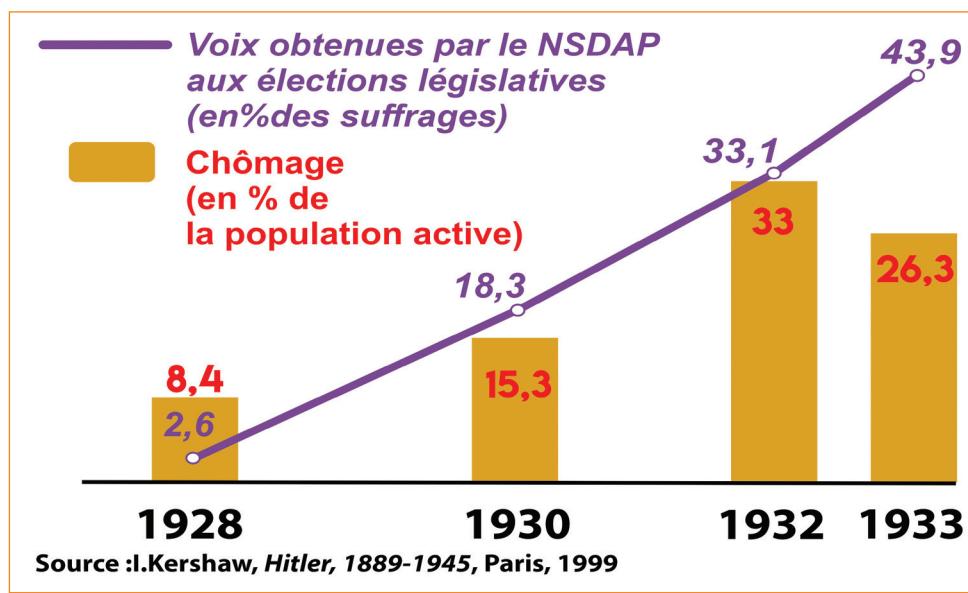
27 février 1933 : Incendie du Reichstag : le gouvernement accuse les communistes.

28 février 1933 : Suspension des libertés individuelles.

Juillet 1933 : Le parti nazi devient le parti unique.

Août 1934 : À la mort du président Hindenburg, Hitler s'empare de tous les pouvoirs.

2 Chronologie.



Vocabulaire

Antisémité : la haine à l'encontre des juifs.

Camp de concentration : camp de travail et d'enfermement pour les opposants d'un régime politique.

Régime totalitaire : manière de gouverner un pays dans lequel un parti unique confisque le pouvoir et dans lequel aucune opposition n'est tolérée par l'État.

3 Succès des nazis aux élections législatives.

Sur la base de l'article 8 de la constitution du Reich, les dispositions suivantes sont ordonnées pour contrer les violences des communistes qui mettraient l'État en danger. Il est désormais possible de restreindre les droits à la liberté personnelle, à la liberté d'opinion, la liberté de la presse, la liberté de s'organiser et de se rassembler, la confidentialité² des communications postales, télégraphiques et téléphoniques. Les mandats³ pour les perquisitions⁴ ainsi que les ordonnances pour les confiscations et les limitations de la propriété sont possibles

1. Loi

2. Secret

3. Ordre écrit émanant de la justice (par exemple, mandat d'arrêt)

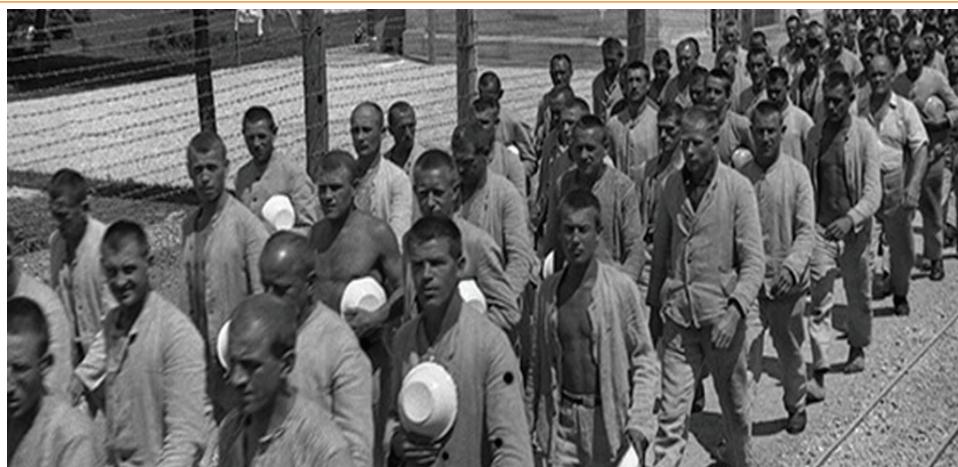
4. Fouille policière d'un domicile privé.

4 Suppression des libertés : ordonnance¹ « Pour la protection du peuple et de l'État », 28 février 1933.



Hitler, le chancelier allemand, est au premier plan, la main droite tenant un drapeau aux couleurs du régime nazi avec la croix gammée ou svastika. Au second plan en bas, les soldats au visage anonyme, le bras levé, derrière leur chef. Dans le ciel, un aigle représentant l'État allemand ou *Reich*. Hitler est présenté comme un guide (en allemand, *Führer*).

5 Affiche hitlérienne de 1935.



Adolf Hitler décide en 1935 d'utiliser le système de camps de concentration comme instrument de terreur politique. Les camps seront contrôlés par la Gestapo, une terrible police politique, et par des nazis fanatiques : les SS, dirigés par Heinrich Himmler.

6 Photographie de prisonniers du camp de concentration de Dachau (Allemagne) en 1935.

1. Quels traités les nazis dénoncent-ils ? Pourquoi ? Montrez que le programme nazi de 1920 est antisémite. (**Document 1**)
2. Comparez les résultats des nazis aux élections et la situation économique de l'Allemagne : que peut-on en conclure ? (**Documents 2 et 3**)
3. Quelles sont les libertés supprimées par les nazis en 1933 ? Qui est responsable de cette situation selon les nazis ? (**Document 4**)
4. Présentez le **document 5**, en indiquant la nature, la date et le contexte. Décrivez l'affiche en suivant le modèle de description de la page 27.
5. Comment Hitler se débarrasse-t-il de ses opposants ? (**Document 6**)
6. En vous appuyant sur l'ensemble des **documents**, donnez les caractéristiques du régime nazi. En vous aidant du vocabulaire, expliquez pourquoi l'on peut parler d'un régime politique totalitaire.

Découverte 2

Le régime soviétique dans les années 1930

→ En quoi ce régime est-il totalitaire ?

En 1928, Staline décide de lancer le premier plan quinquennal (c'est-à-dire d'une durée de cinq ans). Le but consiste à industrialiser le pays à vitesse accélérée pour atteindre puis dépasser la production et le niveau de vie des pays capitalistes développés. Staline donne la priorité aux industries lourdes et décrète une collectivisation généralisée des terres, mesure qu'il voit notamment comme un puissant appui pour la mécanisation de la production agricole.

1 Premier plan quinquennal

En Russie puis en URSS, on appelle « koulaks » les fermiers possédant de la terre, du bétail, des outils et faisant travailler des ouvriers agricoles salariés. Quand les autorités communistes décident d'obtenir des denrées agricoles à bon marché et de collectiviser les terres, les koulaks résistent le plus possible, y compris en détruisant récoltes et outils et en abattant le bétail. L'État mène une confiscation et une « dékoulakisation » violentes, par liquidation et déportation au goulag. Cette politique entraîne des révoltes et une chute de la production ; elle est à l'origine de la grande famine de 1932-33 qui a fait des millions de morts.

La collectivisation	
Paysans déportés	2 000 000
Paysans morts en déportation	200 000 à 300 000
Famine (1932-1933) nombre de morts	6 000 000

D'après N. Werth, *Le livre noir du communisme*, Laffont, 1997, et M. Laran, *Russie-URSS 1870-1970*, Masson, 1973.

2 Réaction de l'État à la résistance paysanne

	1928	1932	1937
Agriculture et élevage			
Terres collectivisées (<i>en % de terres cultivées</i>)	4%	78%	93%
Productions des céréales (<i>en millions de tonnes</i>)	73	69	95
Bovins (<i>en millions de têtes</i>)	70	40	50
Mines et industries			
Charbon (<i>en millions de tonnes</i>)	36	64	127
Électricités (<i>en milliards de KWH</i>)	5	13,5	35
Acier (<i>en millions de tonnes</i>)	4	6	17,5

Vocabulaire

Collectivisation : la mise en commun forcée de ce que possèdent les paysans en URSS (terres, matériel, bétail).

Culte du chef : utilisation de différents moyens pour mettre en valeur un homme considéré comme un guide.

Kolkhoze : coopérative de producteurs agricoles, disposant en commun d'une vaste étendue de terre et d'outils de travail.

Régime communiste : forme de gouvernement qui permet l'appropriation par l'État des biens (banques, terres, usines...) et dont l'objectif est de mettre en place une société égalitaire sans classes sociales.

3 Résultats de la collectivisation



4a. Photographie de prisonniers d'un des camps du Goulag construisant un canal reliant la Mer Blanche à la Mer Baltique (1931-1933)

Le Goulag est l'organisation gérant les camps d'emprisonnement en URSS entre les années 1930 et 1950. C'est à la fois un instrument de terreur et un moyen d'obtenir des travailleurs sans les payer et sans faire attention à leur santé ou à leurs conditions de travail.

Le Goulag

Personnes envoyées entre 1934-1941	7 000 000
Personnes mortes dans les camps	400 000

4b : Les conséquences

4 Camps du Goulag



Affiche de 1936 montrant Staline en père de famille, entouré de plusieurs enfants.

Le « Petit père des peuples. ».

On peut lire : « Grâce à notre bien-aimé Staline, nos enfants grandissent dans la joie et la prospérité. ».

5 La jeunesse et le culte du chef

- Quels sont les objectifs du plan quinquennal ? (**Document 1**)
- Quels sont les buts et les moyens de la collectivisation ? Comment les paysans réagissent-ils à cette mesure ? (**Documents 1 et 2**)
- Quels secteurs économiques connaissent une augmentation importante de leurs productions dans les années 1930 ? (**Document 3**)
- Comment le régime communiste installe-t-il son pouvoir absolu en URSS ? (**Document 4**)
- À qui est comparé Staline sur cette affiche ? (**Document 5 et document 3** page 27)
- En vous appuyant sur l'ensemble des **documents**, montrez que le régime de Staline est communiste et totalitaire. Classez les informations sur le tableau ci-dessous.

Totalitarisme économique

Totalitarisme politique

Les régimes totalitaires

1. Le nazisme en Allemagne

La crise des années trente touche durement l'Allemagne. La production s'effondre et le pays compte 6 millions de chômeurs en 1932. Le mécontentement de la population s'exprime par le succès des partis extrémistes, dont le parti communiste et le NSDAP (parti national-socialiste allemand du travail ou parti nazi) dirigé par Adolf Hitler. Le président Hindenburg nomme Hitler chancelier le 30 janvier 1933.

En quelques mois, les nazis imposent leur dictature. Ils commencent par éliminer les autres partis politiques : le parti nazi reste seul autorisé. Soutenu par l'armée, Hitler s'empare de tous les pouvoirs à la mort du président Hindenburg, en août 1934. Il devient le « Führer ». Hitler impose une dictature qui contrôle tout : c'est un totalitarisme. Les libertés fondamentales sont supprimées. La Gestapo, police politique de l'État, arrête, torture et déporte les opposants dans les premiers camps de concentration, créés en 1935, comme Dachau près de Munich.

Une intense propagande, utilise la presse, la radio, le cinéma et l'art pour contrôler les populations. Les jeunes gens, embrigadés dans des organisations comme les « jeunesse hitlériennes », suivent un entraînement militaire obligatoire et obéissent aveuglément à leurs chefs. L'idéologie nazie se fonde sur l'idée de la supériorité de la race aryenne, race de seigneurs censée être représentée par les Allemands. Pour supprimer le chômage, l'État nazi entreprend d'abord de grands travaux autoroutiers et urbains. Puis, en violation du traité de Versailles de 1919, Hitler lance, à partir de 1936, un plan de réarmement de l'Allemagne et rétablit le service militaire obligatoire.

2. Le stalinisme en URSS

Après la mort de Lénine en 1924, son successeur, Joseph Staline, secrétaire général du Parti Communiste de l'Union Soviétique (PCUS), s'empare de tous les pouvoirs et élimine ses concurrents. Seul au pouvoir en 1928, Staline décide d'accélérer la mise en place du communisme en URSS.

Staline veut transformer l'URSS en une grande puissance économique capable de rivaliser avec les États capitalistes. Pour y parvenir, il impose, la planification de l'économie et la collectivisation de l'agriculture. La propriété privée est supprimée, les paysans sont regroupés dans les kolkhozes et dans les sovkhozes (ferme agricole appartenant à l'État).

Toutes les entreprises sont contrôlées par l'État. Pour rattraper l'industrie occidentale et se doter d'une force armée Staline donne la priorité à la production de charbon, d'électricité et à la sidérurgie. Cette politique place l'industrie soviétique au troisième rang mondial mais en sacrifiant une grande partie de son économie et de sa population.

L'application du programme économique de Staline repose sur la terreur et la répression. Staline provoque ainsi une immense famine, notamment en Ukraine (6 millions de morts). Dans l'industrie, les travailleurs sont incités par la propagande ou la terreur à produire toujours plus.

Staline et le parti communiste instaurent au cours des années 1930 un État totalitaire

- la société soviétique est embrigadée dans des organisations communistes (les Pionniers pour les enfants) ;
- la police politique (NKVD) contrôle la population ;
- la culture et les arts sont utilisés comme des moyens de propagande par le pouvoir ;
- autour du chef, Staline, le parti communiste organise un culte de la personnalité ;

- Staline renforce et maintient son autorité en supprimant les opposants et les premiers révolutionnaires anciens compagnons de Lénine. Cette politique de la terreur est particulièrement intense entre 1937 et 1938.



Source : Photographie de Georges Pahl (1900-1963), prise le 1 avril 1933, conservée aux Archives fédérales allemandes.

Des militants nazis collent sur la vitrine d'un commerce allemand juif des pancartes proclamant : « Deutsche ! Wehrt euch ! Kauft nicht bei Juden ! » (« Allemands ! Défendez-vous ! N'achetez pas chez les Juifs ! »)

1 Boycott (interdiction) des magasins appartenant à des juifs



2 Collectivisation de l'industrie



Le mineur Stakhanov (et son équipe) en 1935 : il aurait extrait, seul, en un jour, 14 fois plus de charbon que l'exigeait la norme du plan. Il devint un héros national faisant des tournées dans tout le pays. Le stakhanovisme (produire plus, plus vite) devint le mot d'ordre de toute l'industrie. En réalité, c'était une exagération de la propagande.

3 L'État encourage les ouvriers à produire plus.

Je m'exerce

Exercice 1 J'analyse un texte.

Après la nomination d'Hitler comme chancelier le 30 janvier 1933, les partis disparaissaient, ils étaient dissous (...). Les hommes dont on avait lu les livres et commenté les discours, disparaissaient soit à l'étranger, soit dans les camps de concentration. De temps à autre, on entendait dire que l'un d'entre eux « avait mis fin à ses jours comme on venait l'arrêter » ou avait été « abattu alors qu'il tentait de s'enfuir ». Au cours de l'été, les journaux publièrent une liste de trente ou quarante noms parmi les plus connus de la littérature et des sciences : ceux qui les portaient étaient déclarés « traîtres au peuple », déchus de leur nationalité, déportés.

Les livres s'envolaient des librairies et des bibliothèques et, cela, c'était réel et inquiétant. La littérature allemande vivante, bonne ou mauvaise qu'importe, était anéantie.

Source : Sebastian Haffner, Histoire d'un Allemand. Souvenirs (1914 - 1933), Arles, Actes Sud/Babel, 2002-2003, pp. 290-294

Témoignage d'un Allemand sur l'année 1933

Questions

1. Présentez le document (titre, nature et contexte).
2. Parmi les trois propositions suivantes, quel titre conviendrait le mieux à ce texte ? Justifiez votre réponse.
 - « Le défilé des soldats allemands. »
 - « La mise à mort de la démocratie. »
 - « L'affirmation du culte de la personnalité. »
3. D'après l'auteur du texte et vos connaissances, de quelle manière le régime nazi parvient-il à s'imposer ?

Exercice 2 J'analyse une affiche de propagande



« Tous les enfants de 10 ans dans les Jeunesses hitlériennes »

Source : Affiche de Hein Neuner pour le Bureau de presse et de propagande de la jeunesse du Reich, 1934

Taille : 83 x 59,4 cm, Musée de l'histoire allemande, Berlin.

Questions

1. Présentez le document (nature, l'auteur, le destinataire, l'année de réalisation et le contexte.).
2. Décrivez l'affiche et précisez son but ?
3. En quoi ce document permet-il de montrer le caractère totalitaire de l'Allemagne nazie ?

Affiche nazie, 1934 : « La jeunesse sert le Führer »

Je retiens

URSS

- Créer une société communiste sans classes et sans propriété privée.
- Faire de l'URSS une grande puissance et un modèle.

Allemagne

- Croyance dans la supériorité du peuple allemand sur tous les autres.
- Conquérir un vaste espace pour l'Allemagne.

Des idéologies différentes

Les régimes totalitaires dans les années trente

Des caractéristiques communes

URSS

- Chef tout puissant :** Staline.
- Parti unique :** Le parti communiste de l'union soviétique.
- Police politique :** Le NKVD.
- Population encadrée :** Propagande organisation de jeunesse.
- Terreur :** Goulag.

Allemagne

- Chef tout puissant :** Hitler.
- Parti unique :** Le parti nazi (NSPAD).
- Police politique :** La Gestapo.
- Population encadrée :** Propagande organisation de jeunesse.
- Terreur :** Camp de concentration.

Biographie

Joseph Staline

Dirigeant de l'URSS de 1924 à 1953.



Biographie

Adolph Hitler

Chancelier de l'Allemagne en 1933 puis dictateur de l'Allemagne nazie de 1933 à 1945.



Biographie

Benito Mussolini

Dirigeant de l'Italie fasciste de 1922 à 1945.



DATES CLÉS

1922 : Mussolini au pouvoir en Italie.

1924 : Arrivée de Staline au pouvoir en URSS.

1929 : Staline collectivise l'économie.

Janvier 1933 : Hitler chancelier de l'Allemagne.